

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета
государственной
культурной политики
Единак А.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКУМ)

Название и код направления подготовки

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки Арт-бизнес и управление в сфере культуры

Уровень квалификации бакалавр

Форма обучения очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: изучение теоретико-методологических основ научного исследования и научной деятельности в области гуманитарных наук; овладение логическими и методологическими знаниями и способами организации научного исследования на теоретическом и практическом уровне; формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований в учебном процессе.

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления об истории, теории и развитии науки, сущности и специфике научного исследования;
- овладение базовыми принципами и методами научного исследования, основными логическими категориями, законами и знаниями о процедуре логического рассуждения, направлениями методологического анализа оснований науки на теоретическом и эмпирическом уровне познания;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику;
- формирование и развитие навыков организации конкретных научных исследований в вузе и навыков их использования в самостоятельной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 Основы научной деятельности (практикум) относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в Б1. Обязательную часть по направлению подготовки 50.03.01 - Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки Арт-бизнес и управление в сфере культуры.

Дисциплина изучается: на очной форме обучения: в 5, 6 семестрах; на заочной – в 6, 7 семестрах.

Изучение дисциплины Б1.О.17 Основы научной деятельности (практикум) базируется на дисциплинах учебного плана ОПОП ВО 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки Арт-бизнес и управление в сфере культуры.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы при освоении дисциплин «Философия», «Культурология», «Социология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин «Экспертиза и атрибуция произведений искусства»; «Экспертиза культурных ценностей», «Управление персоналом организаций культуры», для прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, прохождения государственной итоговой аттестации. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-2 и ОПК-5 в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки Арт-бизнес и управление в сфере культуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-2. Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	ОПК-2.2 — Проводит научные исследования, применяя методы соответствующие его целям и задачам	Знать: основные термины и понятия.
		Уметь: использовать источники экономической и управленческой информации для решения поставленных задач профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	ОПК-5.2 — Учитывает связи между основными понятиями и методами гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук при решении практических задач	Знать: социальные категории и классификации; основные тенденции и особенности развития современного общества; взаимосвязь статистических методов и социологических исследований.
		Уметь: применять социологические категории и показатели при реализации творческих проектов; использовать полученные знания в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками восприятия, обобщения и анализа социальной, статистической информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- Для очной формы обучения: 6 ЗЕ – 216 акад. часов, из них контактных – 68 ч., СРС – 94 ч., форма контроля – зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.
- Для заочной формы обучения: 6 ЗЕ – 216 акад. часов, из них контактных – 16 ч., СРС – 187 ч., форма контроля – зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) с указанием занятий, проводимых индивидуально					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Пр.	Конт	И К Р	СРС	
1	Сущность понятий «наука», «научные исследования», «научная деятельность».	5	2	2				Текущий контроль
2	Значение науки в историческом развитии человечества.	5	2	1				Текущий контроль
3	Уровни научного познания	5	2	2				Текущий контроль

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) с указанием занятий, проводимых индивидуально					Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>). Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
4	Сущность основы научной деятельности - научного исследования	5	2	2				Текущий контроль
5	Методы научного исследования и их специфика	5	2	2				Реферат
6	Понятие и его роль в научном исследовании	5	2	3				Текущий контроль
7	Проблема научного исследования и логика ее разрешения	5	2	3				Текущий контроль
8	Аргументация и доказательство в научном исследовании	5	2	3				Тестирование
Итого часов			16	18				
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>Форма проведения Зачет</i>					<i>Оценка на основе выполнения сроков и качества работы</i>
1	Планирование научно- исследовательской работы	6	2	2				Текущий контроль
2	Работа по формированию объекта и предмета, цели и задач исследования	6	2	2				Текущий контроль
3	Работа над сбором и систематизацией эмпирического и теоретического материала	6	3	3				Текущий контроль
4	Конкретная работа с научной литературой (компьютерного и книжного формата) и систематичный сбор информации по всем доступным аспектам исследуемой студентом темы	6	3	3				Текущий контроль
5	Научно- экономическое	6	2	3				Текущий контроль

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) с указанием занятий, проводимых индивидуально					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	обоснование и проведение НИР							
6	Обработка результатов НИР	6	2	3				Текущий контроль
7	Оформление результатов НИР	6	2	2				Текущий контроль
Итого часов			16	18				
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>Форма проведен ия Экзамен</i>	<i>Оценка на основе выполн ения сроков и качест ва работ ы</i>	<i>Проме жуточ ная аттес тация</i>			

Форма обучения *заочная*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) с указанием занятий, проводимых индивидуально					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Пр	Ко нт	И К Р	СРС	
1	Сущность понятий «наука», «научные исследования», «научная деятельность»	6	1	1			10	Текущий контроль
2	Значение науки в историческом развитии	6					10	Текущий контроль
3	Сущность основы научной деятельности - научного исследования	6					10	Текущий контроль
4	Уровни научного познания и классификация методов познания	6	1	1	2		10	Текущий контроль

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) с указанием занятий, проводимых индивидуально					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
5	Понятие и его роль в научном исследовании	6					10	Текущий контроль
6	Проблема научного исследования и логика ее разрешения	6	1	1			23	Текущий контроль
7	Аргументация и доказательство в научном исследовании	6	1	1	2		23	Текущий контроль
Итого часов			4	4	4		96	
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>Форма проведения Зачет</i>					<i>Оценка на основе выполнения сроков и качества работы</i>
1	Планирование научно- исследовательской работы	7	1	1			10	Текущий контроль
2	Работа по формированию объекта и предмета, цели и задач исследования	7	1	1			10	Текущий контроль
3	Работа над сбором и систематизацией эмпирического и теоретического материала	7	1	1			10	Текущий контроль
4	Конкретная работа с научной литературой (компьютерного и книжного формата) и систематичный сбор информации по всем доступным аспектам исследуемой студентом темы	7					10	Текущий контроль
5	Научно- экономическое обоснование и проведение НИР	7	1	1			10	Текущий контроль
6	Обработка результатов НИР	7					20	Текущий контроль
7	Оформление	7					21	Текущий контроль

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) с указанием занятий, проводимых индивидуально					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	результатов НИР							
Итого часов			4	4	9		91	
Промежуточная аттестация		Форма проведения Зачет						Оценка на основе выполнения сроков и качества работы

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы научной деятельности (практикум)» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практикоориентированный характер дисциплины.

Индивидуальные занятия является технологией оказания преподавателем помощи каждому студенту в усвоении основ научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы. Каждому студенту выдается индивидуальное задание с определением сроков выполнения:

- написать рецензию на научную работу из списка основной и дополнительной литературы;
- составить по выбору аннотацию на одну из выпускных квалификационных работ бакалавра, предыдущих лет выпуска;
- составить по выбору акт о внедрении научных материалов дипломной работы в практику деятельности организаций или учреждений культуры;
- подготовить библиографическое описание не менее 5 учебников и учебных пособий, справочников, научно-популярной литературы, нормативных источников специальных журналов, используемых в научных исследованиях и учебном процессе;
- овладение методами и опытом рациональной работы с профессиональной текстовой информацией путем – выделения в тексте главных мыслей, предложений, опорных слов, анализ содержания текста и составления тезисов, анализ научного текста и составление тезиса.

Проектные технологии обучения: например, экспертиза действующих законодательных актов о культуре и подготовка экспертного заключения.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - проверка самостоятельной работы студента (осуществляется преподавателем на каждом аудиторном занятии и заключается в проверке выполнения домашних заданий, диагностике уровня сформированности умений и навыков, выявлении проблемных аспектов, требующих дополнительной проработки.) проверка самостоятельной работы студента	ОПК-2; ОПК-5	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тест

проверка сформированных компетенций ОПК-2

1. Цель научного исследования – это переформулированная:

1. ведущая идея
2. задача
3. проблема +

2. Исследовательские задачи направлены на:

1. проверку основных выводов
2. проверку практической значимости
3. проверку гипотезы +

3. Критерий научной новизны применим к оценке качества:

1. завершенных исследований+
2. незавершенных исследований
3. промежуточных результатов исследования

4. Новизна научного исследования способна иметь:

1. теоретическое значение
2. теоретическое и практическое значения +
3. эмпирическое значение

5. Объект исследования – это то, на что направлен процесс:

1. изыскания
2. коррекции
3. познания +

6. Критерии теоретической и практической значимости обусловлены фактором:

1. типа исследования
2. места исследования
3. времени исследования +

7. Основным результатом эмпирического этапа исследования является:

1. гипотеза исследования +
2. проблема исследования
3. задачи исследования

8. Методика исследования представляет собой комплекс:

1. теоретических и эмпирических методов +
2. педагогических и социологических методов
3. педагогических и эмпирических методов

9. Результативность методов опроса зависит от:

1. структуры и функционального назначения вопросов
2. содержания вопросов
3. содержания и структуры вопросов +

10. Теоретический этап обусловлен реализацией потребности в системных представлениях об:

1. ведущей идее исследования
2. объекте исследования +
3. предмете исследования

ОПК-5**Тест**

1. Совокупность возникающих практических или теоретических вопросов, противоречащих существующим знаниям и требующих решения:

- 1) проблемная ситуация;
- 2) научная проблема; +
- 3) научное исследование.

1. Форма поиска и развития научного знания, прообраз будущей теории

- 1) гипотеза; +
- 2) эксперимент;
- 3) анализ.

3. По сфере использования результатов научные исследования делятся на:

- 1) фундаментальные +
- 2) количественные
- 3) организационные

4) Научное познание отличается от обыденного

- 1) системность +
- 2) корректность
- 3) проверяемость

5) Совокупность приемов, способов исследования и порядок их применения

- 1) инструкция
- 2) методика +
- 3) программа

6) Критериями качества проблемы являются:

- 1) системность; последовательность
- 2) наукоемкость, обобщенность;
- 3) корректность, актуальность, +

7) Всестороннее изучение объектов в соответствии с различными течениями называют:

- 1) системным анализом; +
- 2) гипотетическим методом;
- 3) комплексным анализом.

8) Подробную разработку процессов, событий, учитывающую стадии развития и количественные параметры, называют:

- 1) предсказанием;
- 2) прогнозированием;
- 3) интерпретацией. +

9) Объем научно-исследовательской работы учреждений культуры зависит от:

- 1) особенностей социального контекста

- 2) профиля, характера учреждения +
- 3) количества фондового материала

10) Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) подготовительном +
- 2) втором
- 3) исследовательском
- 4) заключительном

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ незачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

Вопросы для текущего контроля:

1. Методические требования к организации научного исследования в социально-культурной сфере.
2. Задачи организации опытно-экспериментальной работы.
3. Характеристика теоретического и нормативного аспектов организации опытно-экспериментальной работы в культурной сфере.
4. Функции научного исследования социально-культурной сферы.
5. Соотношение методических и теоретических проблем культурной сферы, их характеристика.
6. Закономерности функционирования педагогического процесса в культурной сфере.
7. Характеристика современных концепций организации педагогического процесса в социально-культурной сфере.
8. Научно-педагогические цели и функции организации социально-культурного исследования.
9. Характеристика факторов развивающего и воспитательного потенциала культурной сферы.
10. Педагогические требования к постановке исследовательских задач.
11. Специфика методологического знания о научном исследовании в культурной сфере.
12. Основные принципы, педагогические требования научного исследования культурной сферы.
13. Сущность системного подхода, его характерные особенности.
14. Принцип альтернативности научного поиска в сфере теории и практики социокультурных исследований.
15. Принцип единства логического и исторического в научном исследовании культурной сферы.
16. Многообразие методов научного исследования, их характеристика.
17. Методы эмпирического познания социально-культурных явлений.

18. Методы теоретического исследования социально-культурных явлений.
19. Индуктивные и дедуктивные методы.
20. Классификация научных исследований культурной сферы.
21. Структура и содержание программы научного исследования.
22. Критерии актуальности научного исследования культурной сферы.
23. Эксперимент как исследовательская деятельность, основные его этапы.
24. Виды эксперимента (естественный, лабораторный), их характеристика.
25. Сущность констатирующего эксперимента.
26. Сущностный смысл преобразующего эксперимента
27. Метод моделирования – специфический метод теоретического уровня.

Обработка результатов- реферат

Темы:

- Организация научно-исследовательской работы в России.
- Роль и значение высшего образования в современной России.
- Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
- Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
- Проблемы получения высшего образования в РФ.
- Конкуренция на рынке образовательных услуг.
- Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
- Понятие науки и классификация наук.
- Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
- Понятие метода и методологии научного исследования.
- Этапы научно-исследовательской работы.
- Сбор научной информации.

Оформление результатов НИР.

Практическое задание- оформление библиографических ссылок, правила цитирования.

Вопросы к зачету/экзамену:

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
7. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
8. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью?
9. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
10. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
11. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
12. Сформулируйте определение понятия «методика исследования».

13. Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

14. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? С какой целью проводится апробация результатов научной работы?

15. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

16. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.

17. Из каких основных частей состоит научная работа?

18. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого?

19. Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя?

20. Раскройте основные компоненты его культуры поведения.

21. Определение гипотезы и условия ее состоятельности.

22. Контроль достоверности результатов исследования.

23. Познание: понятие, формы и виды.

24. Документационные источники научной информации и их анализ.

25. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.

26. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.

27. Наука как вид познавательной деятельности.

28. Структура научной деятельности.

29. Научное знание и его назначение в жизни человека и общества.

30. Критерии научности знания.

31. Уровни научного знания и критерии их различения.

32. Сформулируйте тему и дайте обоснование социально-культурной значимости проблемы своего дипломного проекта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература

1. Ильин В.В., Калинин А.Г. Природа науки.- М, 1985.- С.7-19.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – М, 2002.- С.37-43.
3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности.- М, 1990.- С.17-30.
4. Методологические основы научного познания /под ред П.В.Попова.- М., 1982.- С.21-27.
5. Педагогика / В.А.Сластенин и др.- М., 2004.- С. 99 – 115.
6. Суминаева, Т. Н. Технологии самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015. - 110 с. - ISBN 978-5-94778-419-0 : 289.
7. Философия и методология науки / под ред. В.И. Купцова.- М., 1995.-С.342-375.
8. Философия науки / под ред. А.И. Липкина.-М., 2007. – С. 268-287
9. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности: учебник; Изд. 2-е,испр. и доп.- М.: МГУКИ, 2013 – 446 с.

Дополнительная литература

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований.- М., 1982

2. Загвязинский В.И. методология и методика дидактического исследования. – М, 1982.
3. Кун Т. Структура научных революций.- М., 2003.- 365 с.
4. Садовский В.Н. Обоснование общей теории систем .- М., 1989

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система *elibrary*.

Доступ в ЭБС:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)²

Самостоятельная работа – одна из основных форм обучения, играющая важнейшую роль в процессе воспитания обучающегося. Её актуальность связана с задачей интенсификации обучения, усиления его развивающего эффекта. Организация самостоятельной работы студента по приобретению необходимых навыков и умений является важнейшей и приоритетной задачей педагога.

Цели самостоятельной работы:

- закрепление и совершенствование полученных на уроке знаний, умений и навыков;
- приобретение дополнительных профессиональных знаний и новой информации.

Умение продуктивно заниматься – важнейшая сторона деятельности студента, определяющая успешность его работы. Целенаправленность индивидуальных занятий с педагогом взаимосвязана со степенью сознательности, осмысленности домашней работы студента.

Культивирование интеллектуальной активности является обязательным условием воспитания самостоятельного подхода ученика к разрешению конкретных исполнительских задач. Следует объяснять ученику нерациональность бессистемной, небрежно спланированной самостоятельной работы. При этом может возникнуть опасность технологических ошибок, формирования неправильных привычек и вредных навыков.

Специфика функционального значения самостоятельной работы заключается в возможности сущностной оценки студента со стороны педагога. Выполнение на том или ином уровне заданий для самостоятельной работы даёт педагогу возможность:

- судить о степени освоения студентом учебного материала;
- следить за ростом его исполнительского мастерства;
- оценивать уровень заинтересованности студента, его психологическую мотивацию;
- понять природу дарования студента;
- точнее использовать его индивидуальность в дальнейшем обучающем процессе.

Обязательным условием организации самостоятельных занятий: следует считать планомерность, системность, целенаправленность, регулярность и осмысленность.

Существенным фактором является дисциплина в самостоятельной работе.

² Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

Пределы и нормы нагрузок определяются индивидуально. Принцип постепенного усложнения и увеличения объёма домашних заданий при регулярных занятиях вполне оправдан, и увеличение объёма способствует продуктивности профессионального становления.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Основы научной деятельности (практикум)» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Лекции	Аудитории, оборудованные для лекционных занятий, видеопроектор, экран для демонстрации видеофрагментов
Семинары	Аудитории, оборудованные для лекционных занятий
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал, оборудованный компьютерами и доступом к интернету
Промежуточная аттестация	Аудитории, оборудованные для лекционных занятий, видеопроектор, экран для демонстрации презентаций

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Составитель:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности

Шарковская Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности 27.02.25, протокол № 8.

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКУМ)

Цели освоения дисциплины: изучение теоретико-методологических основ научного исследования и научной деятельности в области гуманитарных наук; овладение логическими и методологическими знаниями и способами организации научного исследования на теоретическом и практическом уровне; формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований в учебном процессе.

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления об истории, теории и развитии науки, сущности и специфике научного исследования;
- овладение базовыми принципами и методами научного исследования, основными логическими категориями, законами и знаниями о процедуре логического рассуждения, направлениями методологического анализа оснований науки на теоретическом и эмпирическом уровне познания;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику;
- формирование и развитие навыков организации конкретных научных исследований в вузе и навыков их использования в самостоятельной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина относится к обязательной части. На очной форме обучения изучается в 5 и 6 семестрах, форма контроля: зачет в 5 семестре, экзамен в шестом семестре. На заочной форме обучения дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах, форма контроля: зачет в 6 семестре, экзамен в 7.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2 (способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности), ОПК-5 (способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-2:

Знать: основные термины и понятия.

Уметь: использовать источники экономической и управленческой информации для решения поставленных задач профессиональной деятельности.

ОПК-5:

Знать: социальные категории и классификации; основные тенденции и особенности развития современного общества; взаимосвязь статистических методов и социологических исследований.

Уметь: применять социологические категории и показатели при реализации творческих проектов; использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

Владеть: навыками восприятия, обобщения и анализа социальной, статистической информации.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов – очная/заочная форма обучения.